

下北むつ地区 令和4年度使用教科用図書 採択理由一覧表

下北むつ地区教科用図書採択地区協議会

令和4年度使用教科用図書の採択にあたっては、青森県教育委員会教科用図書選定資料、下北むつ地区5市町村教育委員会教科用図書推薦資料及び下北むつ地区教科用図書採択地区協議会教科用図書調査報告書に基づき審議した結果、下記のように採択することとした。なお、〈小学校〉については、令和元年度の採択結果を示す。

記

〈 小 学 校 〉

教科名	採択発行者名	採 択 理 由
国 語	教 出 1 7	学習過程（段階）を明示したり、具体的な活動例を示したりすることによって、児童が主体的に学ぶことができるように工夫された教科書である。また、挿絵や写真等が効果的に配置され、学習内容がとらえやすくなっている。複式学級も設置されている下北むつ地区の実態に適していると考えられる。
書 写	教 出 1 7	見通しをもち主体的に学習できるように、写真やイラストを使って、学習の進め方を詳しく示している教科書である。また、毛筆と硬筆とを関連づけて学習できるような工夫もされている。入門期の児童や、様々な特性をもつ児童にも十分配慮している。入門期から身に付けるべき知識・技能を確実に習得できると思われることから、下北むつ地区の実態に適していると考えられる。
社 会	東 書 2	下北むつ地区の児童の課題である思考力・判断力・表現力を高めるために、「学び方コーナー」や、「ひろげる」「いかす」など児童の学びを支える手立てをふんだんに盛り込むなど、学習方法が系統的に整備されている。そのため4年間を見通して、社会的な見方・考え方を身に付けさせる構成となっている。また、「つかむ」「調べる」といった手順が明確で、主体的な学習を促すことにつながると考えられる。
地 図	帝 国 4 6	地図学習が始まる3年生が抵抗なく学習に取り組めるよう、地図の見方や活用の仕方を丁寧に解説している。また、学年が上がるにつれて、掲載する情報量を段階的に増やす等、発達段階に応じて、資料活用に関する知識及び技能を高めることへの配慮が十分になされている。さらに、資料の質や量も充実しており、地図の活用や社会的な見方・考え方を育てる上で有効である。
算 数	大日本 4	下北むつ地区の児童の実態に即した分かりやすい丁寧な構成・展開となっている。また、既習事項が整理して掲載され、且つ学年一冊本なので、振り返りや学び直しがしやすくなっている。学習した数学的な見方・考え方を繰り返し使えるような工夫により、思考力・判断力・表現力等を育成できる構成となっている。
理 科	学 図 1 1	県内各所の写真が教材として扱われているため、児童が親近感をもって学習に取り組めるほか、単元配列も寒冷地に適した構成となっているため、年間指導計画を立てやすい。観察、実験の内容は、児童の思考の流れに沿ったものとなっており、問題解決の力を高められる教科書である。また、特別な配慮を要する児童が安心して授業に参加できるような工夫もしている。
生 活	東 書 2	生活科で育成すべき資質・能力を児童の吹き出しで具体的に示している。また、おもちゃ作りや栽培方法など、手順を分かりやすく示すことで、児童が自ら活動できるような配慮がされている。さらに、紙面全体を落ち着いた色合いで統一したり、見せたい部分が浮き立つようなデザインを取り入れたりするなど、紙面のユニバーサル化にも配慮している。
音 楽	教 芸 2 7	学習のねらいや活動が順序よく配列され、児童の主体的な学びと学習内容の理解が促される工夫・配慮が随所に見られる。さらに、系統的な題材構成がなされていることにより6年間の学びが無理なく積み重ねられる上、複式学級での弾力的な活用も可能であることから、下北むつ地区の児童の実態に合っていると考えられる。
図画工作	開隆堂 9	全体的に色彩が豊かで明るく、掲載されている写真から楽しく活動している様子を感じ取ることができる。また、児童に呼びかけるような文章の表現方法等から児童の豊かな感性を引き出し、造形的な見方・考え方を育てるために主体的に取り組む活動や対話を通して共同で活動する学習が提示されている。さらに、アニメーションの題材やQRコードによりタブレットPCを活用した新しい題材を随所に取り入れ、個々の活動の進度にあわせて活用することで児童の興味関心の幅を広げて児童の学びに向かう力を引き出し、これから先の生活と造形教育・造形活動との関わりを意識できるような工夫が施されている。
家 庭	東 書 2	目次では、これまでの経験や教科との関連を意識させ、5・6年の学習とのつながりが分かりやすく記されている。また、学習過程が3つのステップになっており、児童が見通しをもって課題解決に取り組むことができる。グラフ・表なども掲載が多く、学習の必要性を感じさせる。写真が実物大で具体的に掲載されたり、記録シートが活動ごとに記載されたりしているため、主体的に学習を進め、深い学びにつなげていくことができる。単元の終わりには「深める活動」が設定され、学習した内容を日常生活につなげていくような配慮がされている。
保 健	東 書 2	学習課題が明確に示され、児童の思考に沿った資料も充実しているため、自分の考えを表現しやすく工夫され、主体的に学びながら健康・安全についての知識及び技能、思考力・判断力・表現力を高められる。
英 語	東 書 2	Picture Dictionary（別添資料）が付されており、様々な活動に活用できる。また、やりとりが深まるような活動も設定されており、下北むつ地区の児童には適した教科書である。
特別の教科 道 徳	日 文 1 1 6	教材の最初にあらすじと登場人物を掲載することで内容把握を助け、思考や議論の時間を確保しやすくなる。また、問題解決的な学習や体験的な学習の手法を分かりやすく提示している。主体的・対話的で深い学びの実現とその蓄積により、児童自身が自分の成長を実感できる。

< 中 学 校 >

教科名	採択発行者名	採 択 理 由
国 語	光 村 3 8	各教材が3つの資質・能力を身に付けるために適切な内容であるだけでなく、量的にも豊富であり、内容理解にとどまらない読み取り方そのものを身に付けることができる。また、情報の扱い方や読書の意義や効用など、新設された事項にもしっかりと対応している。
書 写	光 村 3 8	楷書と行書を系統的に学べるよう、発達段階に応じた課題を各学年に配置している。教科書と同じ大きさにし、防水効果の高い素材で製本するなど、利便性を追求している。主体的・対話的で深い学びを実現できるよう、課題解決型の学習課題を示し、対話を促す場面を設定している。
地 理	東 書 2	資料の大きさや配色、学習課題の標記の仕方が生徒にとって分かりやすく、学習しやすい内容構成になっている。単位時間の中で基礎的・基本的な知識・技能を定着させ、対話的な学びを通して、思考力・表現力・判断力を高めるための工夫をしており、深い学びにつながる内容となっている。
歴 史	東 書 2	単元を貫く学習課題を設定して、まとめの活動では、学習内容を構造化する活動を位置づけており、思考力・判断力・表現力を養うことができる構成になっている。また、社会的な見方・考え方が明示されており、学習指導要領の趣旨を生かした適切な内容構成となっている。
公 民	東 書 2	単元のまとまりが重視され、問いを軸に課題解決的な学習ができる構成としている。見方・考え方を働かせながら学習を進めることで、基礎的・基本的な知識や技能が習得され、多面的・多角的な思考力・判断力・表現力を高め、持続可能な社会の形成に参画する態度が身に付けられるように工夫している。
地 図	帝 国 4 6	A4判に変更したことで紙面に余裕があり、地図を大きく表記したこと、レイアウトが統一されていることなど、生徒にとって活用しやすい地図帳となっている。「地図活用」やデジタルコンテンツにより、生徒が主体的に地図帳を活用し、技能を高めていくための工夫がされている。
数 学	東 書 2	めあてや学習課題を明確にし、意欲的に授業に取り組めるようにしている。生徒のつまづきを解消できるような配慮をしていて、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図られるほか、日々の学習を通して、思考力・表現力・判断力の向上が期待できる。また、生徒が主体的に数学的活動に取り組み、対話的で深い学びが実現できるように構成している。
理 科	学 図 1 1	理科で育成したい資質・能力の3観点の章の始めに明示されている。また、毎時間の授業において、課題解決のための見方・考え方も示されており、主体的・対話的で深い学びにつながるよう、探究の過程が明確に分かる単元構成となっている。さらに、学習指導要領の改定の意図を十分にくみ取り「どのように学びに向かい」、「どのように知識・技能を習得し」、「理解していることをどのように活用するか」という資質・能力を養うための学習の流れを意識している。
音楽一般	教 芸 2 7	学習指導要領に示されている目標及び内容を踏まえ、全学年を通して教材が「学びの地図」として、系統的・発展的に組織されている。音楽科における3つの資質・能力を確実に育成できるよう、生徒が自分の考えをまとめワークシートに書き込み、整理しながら学習を進めることができる。また、各学校や生徒の実態に合わせて、柔軟に対応できるような指導内容となっている。
音楽器楽	教 芸 2 7	資質と能力の3つの柱とそれに対応する学習内容や教材が「学びの地図」として明確に示されており、生徒の主体的・対話的で深い学びを実現する手立てが充実している。また、和楽器の口唱歌の取り扱い方が、生徒にとって理解しやすいものとなっている。小学校の学習指導要領の学習内容との系統性がしっかりと確保されており、音楽科の目標に迫る意味で適切な内容となっている。
美 術	光 村 3 8	授業の流れが示され、分かりやすい構成となっている。生徒が必要な時に参考にしやすいよう、全ての表現題材に発想や構想の手立てを示し、巻末資料には技法や用具の使い方等がまとめられている。鑑賞題材では、本物に近い風合いの用紙を使い、生徒の興味を引く工夫がある。
保健体育	東 書 2	1単元見開き2ページとなっており、学習方法が分かりやすく整備され、主体的で深い学びにつながるような工夫がされている。季節や生徒の発達段階に応じた配列となっており、自他の健康や安全に関心をもちやすいようになっている。資料を含め、教育漢字以外の常用漢字全てにふりがながふられており、支援を要する生徒にも分かりやすいように配慮されている。
技 術	教 図 6	「見つける」→「学ぶ」→「振り返る」という学習の流れを3ステップで明確にしてあり、生徒が読み進めやすく、技術の見方・考え方を養えるようにしている。文字サイズが大きく、重要語句は青太文字にして、視認性を上げるための工夫をしている。
家 庭	教 図 6	学習課題が分かりやすく、生徒が目標をもって授業に臨むことができるため学習しやすい。また、生徒の興味・関心を引くような資料や写真、イラストなどを効果的に使用している。また、様々な生徒に対応するため、文字ではなく記号で表示されている。
英 語	東 書 2	各UnitからLet'sシリーズ、Stage Activityを通して、4技能5領域をバランス良く統合的に学習することができる構成である。目的・場面・状況を踏まえたコミュニケーション活動の継続が、学びの質の向上に直結している。また、下北むつ地区の小学校で使用している教科書との連続性を重視した学びが、コミュニケーション力及び確かな文法力の定着につながる。
特別の教科 道 徳	日 文 1 1 6	「いじめ」「よりよい社会」についてユニット化し、複数の教材で多面的・多角的に考えることができる。また、道徳ノートには発問を明記せず、多様な指導方法が可能である。さらに、ドット入りで生徒が自分の意見を自由に記入することができる。

< 小学校・特別支援学級 >

・児童の興味・関心を喚起し、授業への集中度を高めるため、通常学級用の発行者の教科書を原典とする拡大教科書を採択する。

< 中学校・特別支援学級 >

・生徒の興味・関心を喚起し、授業への集中度を高めるため、通常学級用の発行者の教科書を原典とする拡大教科書を採択する。