

## 下北むつ地区 令和7年度使用教科用図書 採択理由一覧表

下北むつ地区教科用図書採択地区協議会

令和7年度使用教科用図書の採択にあたっては、青森県教育委員会教科用図書選定資料、下北むつ地区5市町村教育委員会教科用図書推薦資料及び下北むつ地区教科用図書採択地区協議会教科用図書調査報告書に基づき審議した結果、下記のように採択することとした。なお、〈小学校〉及び〈小学校・特別支援学級〉については、前回の採択結果を示す。

記

### 〈 小 学 校 〉

教科名	採択発行者名	採 択 理 由
国 語	教 出 1 7	単元の扉で学習の見通しをもち、「学習のてびき」に示された4ステップの学習過程と「ふり返ろう」によって学習の流れが視覚的に実感でき、言葉による見方・考え方を働かせる言語活動を展開することで深い学びを自覚できる教科書である。また、螺旋的・反復的に学ぶことができる丁寧な構成である。
書 写	教 出 1 7	めあてを明確にして学習を進められるような写真やイラストを多様に用いたり、色覚などの様々な特性をもつ児童にも配慮したり掲示をしたりし、工夫された紙面となっている。また、毛筆と硬筆を関連付けて学習できるような工夫もされている。入門期から身に付けるべき知識・技能を確実に習得できると思われることから、下北むつ地区の児童に適していると考えられる。
社 会	東 書 2	思考力・判断力・表現力を高めるための「まなびのポイント」や「いかす」など、児童に学びを支える手立てが盛り込まれており、有効な構成となっている。また、「つかむ」「調べる」などの学習段階が明確になっているため、主体的な学習を促すことにつながる。更に、重要語句の説明や、その言葉をキーワードとしてまとめで活用できることは、基礎・基本の定着には有効である。
地 図	帝 国 4 6	地図学習が始まる3年生の児童が抵抗なく取り組めるように、文字の大きさやイラストなど1ページに掲載されている情報量を少なくするなどの工夫をしている。また、学年が上がるにつれて、掲載している情報量を増やすなど、発達段階に応じた配慮が十分になされている。更に、資料の量や質も充実しており、地図の活用や社会的な見方・考え方を育てる上で有効である。
算 数	啓林館 6 1	「数学的な見方・考え方」を整理したり、既習とのつながりを意識させたりしながら学習に臨むとともに、「めばえ・めあて・まとめ」を掲載することで、主体的・対話的で深い学びの実現ができるよう工夫されている。また、学習素材の後の「めあて」の記載は、児童にとって本時では何を学ぶのが明確になり、見通しをもって学びを進めることにもつながる。デジタルコンテンツの充実により、一人学びができる力を身に付けることも大いに期待できる。
理 科	学 図 1 1	各学年で育てたい考え方が示され、見通しをもちやすい工夫がなされている。また、振り返りでは自己の成長が感じられるように配慮されている。 青森県（寒冷地）に配慮した単元配列になっており、野外観察や植物栽培など適した時期に学習できるようになっている。また、各単元の冒頭には生活経験と結び付けやすい事象が多く、児童が理科の見方・考え方を働かせて問題を解決することに適した教科書である。
生 活	東 書 2	進んで「ふしぎ」や「なんで」を生む導入の写真や動画、学んだことをもう一度見直し、対象への新たな気付きを促すキャラクターの吹き出し、学びの質を高める多彩な振り返りの具体例の例示が他社よりも明確であるなど、気付きの質を高める構成となっている。また、教科書最後にあるポケット図鑑は実物大であり、地域にもよく見られる生物である。
音 楽	教 出 1 7	写真、イラスト、文字の配列や分量が適切であり、児童が見通しをもって主体的に学習を進めることができる紙面構成となっている。学習活動が明確であり、なおかつ発達段階に配慮し、児童の主体的な学習が展開できることから、複式学級での弾力的活用も可能であり、当地区の児童の実態に合っていると考えられる。
図画工作	開隆堂 9	教科の目標に沿った3つのめあてのうち、題材の中心となるめあてを色と下線で強調することで、学習のめあてが明確になり、児童が活動に取り組みやすくなっている。 「工作」の題材が中・高学年で多く配分されていることから、様々な材料や用具を使ったり選んだりしながら試行錯誤する力を育成することができる。また、材料や学習内容が関連するものを連続して配置しており、主体的に次の題材に取り組むことができる。
家 庭	東 書 2	目次ページに、児童が新しく学ぶ教科を意識した説明や問いかけがあり、目次も2年間の学習の見通しが一目で分かる工夫がされている。大題材が複合的にまとめられており、児童の生活や学校の実態に柔軟に対応できるように構成されている。また、ステップ3「生かす、深める」の活動の扱いが丁寧で、具体例などを多く示し児童が家庭でも主体的に活動できるよう配慮されている。
保 健	東 書 2	学習の流れが分かりやすい構成になっているため児童は無理なく学習を進めることができる。また、他社と比べデジタルコンテンツが充実しており、教科書と一緒に活用することにより児童の学習意欲が高まるだけでなく、保健への学びが深まり、考えを広げることが期待できる。
外 国 語	東 書 2	配列は目的意識をもち、既習事項をスパイラルに学習できる内容になっている。また、デジタル教科書の内容は楽しく豊富なため、児童の学習意欲を引き出すしかけとなっている。更に、Picture Dictionaryの内容が充実しており、児童が自ら選択し個別最適な学びを進められるため、下北の児童に適している。
特別の教科 道 徳	日 文 1 1 6	問題解決的な学習や体験的な学習の手法、多様な実践活動を生かした学習の要素を取り入れた参考例を具体的に例示している。これにより、自分とは異なる新たな考えや価値に触れながら、自分を見つめていく主体的・対話的で深い学びを実現することができる。また、いじめ防止ユニットが年3回設定されており、よりよい人間関係形成の意識と自己肯定感の向上を図り、豊かな心を育むことができる。

## < 中学校 >

教科名	採択発行者名	採 択 理 由
国 語	光 村 3 8	全領域で見通しをもって主体的に学習できるよう、「学びへの扉」で、単元の学習の流れとポイントを明確に示している。教材量が非常に豊富であり、既習事項を活用して次の学習に取り組むことで、確かな国語の力を育成することができる教科書である。
書 写	光 村 3 8	デジタルコンテンツが充実しており、ICTを活用して自らの学びを調整しながら学習に取り組むことができる。また、「書写ブック」や「行書スイッチ」を用いて、手書きや行書のよさを理解した上で習得できるように構成しており、半紙原寸大の手本を見ながら毛筆で書くこともできる。
地 理	東 書 2	単元の導入で学習内容が示されていることで生徒が学習の見通しをもちやすく、単元の探究課題に対するまとめまで生徒が学習しやすい構成になっている。
歴 史	東 書 2	各時間において、授業でやるべきことが生徒にとって分かりやすい構成になっている。単元計画としても、単元を貫く課題や探究課題の解決のための道筋や思考ツールを活用した振り返りの流れが分かりやすく、学習の流れが捉えやすくなっている。
公 民	東 書 2	本文や学習課題、資料、QRコード等が見開きページに配置され、学習の流れが「見える化」されている。また、デジタルコンテンツが充実しており、個別最適な学びを支援できる。このことにより、全ての生徒が学習に取り組みやすく、誰一人取り残されない学びのための工夫がされている。
地 図	帝 国 4 6	生徒自身が自然・産業・文化などの様々な情報を調べ、知識や教養が身に付くように工夫している。また、持続可能な社会の実現に向けて考察できるように、デジタルコンテンツを豊富に設け、更に主体的に深く探究できるように工夫している。
数 学	東 書 2	見通しをもって学習を進められるよう、本時の「めあて」を具体的に示している。また、基礎的・基本的な学力を習得できるよう練習問題やデジタルコンテンツを効果的に配置し、日常場面に即した問題を取り上げて「大切にしたい見方・考え方」を示している。さらに、実社会や他教科の学習に数学を活用する題材を選定することで、教科横断的な授業づくりにつながるよう工夫している。
理 科	学 図 1 1	課題の把握、探究、解決を段階的に示し、資質・能力を育むための探究過程の流れを意識した構成である。また、各単元で、貫く課題、既習事項、身に付けたい資質・能力が1ページ単位に整理された構成となっており、1単位時間ごとの課題に対して見方・考え方も示している。
音楽一般	教 芸 2 7	全学年を通して教材と学習内容の関連が「学びの地図」として、系統的に組織されている。また、生徒の個別最適な学びと協働的な学びを支援する「学びのコンパス」を活用することで、音楽科の目標により迫ることができる構成・内容となっている。
音楽器楽	教 芸 2 7	育成する資質・能力が「学びの地図」として示され、題材の目標が明確に示されている。また、幅広いジャンルからの教材選択や、基本的技能の習得と個別最適な学習に配慮された丁寧な解説、「学びのコンパス」とデジタル教材の充実している。
美 術	日 文 1 1 6	題材を貫く問いとなる<鑑賞の入口>が全ての題材に示され、鑑賞、表現の双方で働く中心となる考えとなっている。また、表現題材全てに「表現のヒント」が設置されていることや、風景画などの題材が3分冊全てに配置され、発展的な構成となっている。
保健体育	東 書 2	文章に関する資料が同ページ内にまとめられており、資料を読み取ることが容易である。また、保健分野の目的に準拠し、1時間で習得した力をその時間内で他者に伝えることができるような学習内容となっている。さらに、デジタルコンテンツが充実しており、生徒の興味をひく内容【他教科との関わり、動画、SDGs等】となっている。
技 術	教 図 6	内容が「見つける→学ぶ→振り返る」というステップで構成されているため、生徒が学習の流れを確認しやすく、デジタルコンテンツや別冊を活用した個別最適な学びを展開できる。UD フォントや重要語句の色分け、色覚に配慮した配色がなされているため、特別な支援が必要な生徒に対応しやすい。
家 庭	教 図 6	学習課題が明確で、生徒が目標をもって授業に臨むことができるため学習しやすい。また、生徒の興味・関心をひくような動画などを効果的に使用している。また、学習が困難な生徒に対応するために文字だけではなく記号的な場面を使用するなど配慮が見られる。
英 語	東 書 2	各単元とも対話的・協働的な学び、課題解決等を通してバランスよく4技能5領域の統合的な学習ができるため、生徒の学びの質の向上に直結させられる。特に、各単元の目標を掲載し、単元末活動を学びのゴールと位置付けているため、何ができるようになればいいのかが明確である。
特別の教科 道 徳	日 文 1 1 6	いじめの起きやすい時期に「いじめ」を取り扱うユニットを配置し、複数の教材から考えられるようにしている。また、付属の道徳ノートがあり、生徒が長期的に自らの変容を捉えることができるようにしている。

## < 小学校・特別支援学級 >

・児童の興味・関心を喚起し、授業への集中度を高めるため、通常学級用の発行者の教科書を原典とする拡大教科書を採択する。

## < 中学校・特別支援学級 >

・生徒の興味・関心を喚起し、授業への集中度を高めるため、通常学級用の発行者の教科書を原典とする拡大教科書を採択する。